

RÉPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur - Fraternité - Justice



الوكالة الوطنية للإحصاء
والتحليل الديموغرافي والإقتصادي
ANSADE

Agence Nationale de la Statistique
et de l'Analyse Démographique
et Economique



Recensement Général de la
Population et de l'Habitat
RGPH-5

Thème 6 : Alphabétisation, instruction et fréquentation scolaire



LA BANQUE MONDIALE
BIRD - IDA



ARAB FUND FOR ECONOMIC
& SOCIAL DEVELOPMENT



TABLE DES MATIERES

RESUME EXECUTIF	5
Principaux résultats	5
INTRODUCTION	6
6.1 DEFINITION DES CONCEPTS CLES.....	7
6.2 Alphabétisation et analphabétisme en Mauritanie	8
6.2.1 Définitions et cadre conceptuel	8
6.2.2 Évolution et tendances récentes	8
6.2.3 Disparités géographiques et sociodémographiques	8
6.2.3.1 Taux d'analphabétisme selon la wilaya et le sexe.....	9
6.2.3.2 Analyse du taux d'analphabétisme par âge selon le sexe	10
6.2.3.3 Analyse du taux d'analphabétisme selon wilaya et le sexe	11
6.4 Niveau d'instruction	12
6.4.1 Analyse du Taux brut de scolarisation.....	13
6.4.1.2 : Analyse du taux brut de scolarisation dans le fondamental selon le milieu de résidence.....	13
6.4.1.3 Analyse du taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence.	14
6.4.2 Etude taux brut de scolarisation selon la wilaya.....	14
6.4.2.1 Analyse du taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental	14
6.4.2.2 Etude du taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire	15
6.4.3 Taux Net de Scolarisation selon le milieu de résidence	16
6.4.3.1 Analyse du taux net de scolarisation selon le milieu de résidence dans le fondamental	16
6.4.3.2 Analyse du taux net de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence	18
CONCLUSION	20
Recommandation	20
Bibliographie	21
ANNEXE :	22



LISTE DES TABLEAUX

Tableau 6. 1 : Taux d'analphabétisme des 10 ans et plus par Wilaya selon le sexe (en %)	9
Tableau 6. 2 : Evolution du taux d'analphabétisme par âge selon le sexe, RGPH2023	10
Tableau 6. 3 : Evolution du taux d'analphabétisme selon wilaya et le sexe, 2000-2023	11
Tableau 6. 4 : Répartition (%) de la population 6 ans et plus selon le niveau d'instruction	12
Tableau 6. 5 : Evolution du taux brut de scolarisation dans le fondamental (en %)	13
Tableau 6. 6 : Evolution du Taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence	14
Tableau 6. 7 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental	15
Tableau 6. 8 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire	16
Tableau 6. 9 : Taux net de scolarisation dans le fondamental	17
Tableau 6. 10 : Taux Net de Scolarisation au fondamental selon les wilayas.....	17
Tableau 6. 11 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon la wilaya.....	18
Tableau 6. 13 : Répartition de la population masculine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2023	22
Tableau 6. 14 : Répartition de la population féminine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2023	23
Tableau 6. 15 : Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu urbain et le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2023	24
Tableau 6. 16 : Poids démographique des élèves et étudiants selon la wilaya, le milieu et le sexe, RGPH2023.....	25
Tableau 6. 17 : Fréquentation (pourcentage) scolaire des enfants de 6 à 14 ans selon la wilaya, RGPH2023.....	26
Tableau 6. 17 : Comparaison des TBS au secondaire MEN/RGPH.....	27
Tableau 6. 20 : Taux brut de scolarisation	28
Tableau 6. 21 : taux net de scolarisation	28

LISTE DES FIGURES

Figure 6. 1 : Evolution (%) du taux brut de scolarisation dans le fondamental	13
Figure 6. 2 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence	19
Figure 6. 3 : Evolution du TNS au cours de la période 2011-2019	27



SIGLES ET ABREVIATION

CSPL	Cadre stratégique de lutte contre la pauvreté
DSPC	Directions des Stratégies de la Planification et de la Coopération
MENRSE	Ministère de l'éducation National et de la réforme du Système éducatif
TBS	Taux brut de scolarisation
TNS	Taux net de scolarisation
ONU	Organisation des Nations Unis
ODD	Objectifs millénaires de développement
RGPH	Recensement Général de la population et de l'Habitat
PNSDE	Programme National du développement du secteur de l'éducation
UNESCO	Commission des Nations Unis pour les sciences et la culture



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

RESUME EXECUTIF

Le système éducatif mauritanien a connu plusieurs réformes depuis l'indépendance, avec pas moins de six grandes réformes en 1959, 1967, 1973, 1979, 1999 et 2023. Ces réformes successives ont oscillé entre différentes approches, allant de l'arabisation progressive à l'introduction expérimentale des langues nationales, puis à un système bilingue arabe-français. Malgré ces efforts répétés, les résultats du dernier recensement (RGPH-5) montrent que le système éducatif peine à concilier instruction, formation citoyenne et développement économique.

En effet, les données du RGPH-5 révèlent une situation contrastée. Si des progrès sont visibles dans l'accès à l'éducation, avec seulement 19,4% de la population de 6 ans et plus sans instruction contre 31% en 2013, la qualité de l'enseignement reste problématique. Le taux de réussite au baccalauréat, qui stagne autour de 20%, en est une illustration. L'analphabétisme touche 30,2% des personnes de 10 ans et plus, avec des disparités importantes entre femmes (32,7%) et hommes (27,3%), ainsi qu'entre régions, allant de moins de 20% à Nouakchott à plus de 50% dans le Guidimakha.

L'enseignement supérieur montre des signes encourageants, passant de 0,31% en 2013 à 2,9% en 2023. Cependant, la formation professionnelle et technique reste le parent pauvre du système, avec des taux de scolarisation dérisoires (0 à 1%), ce qui constitue un frein majeur au développement économique du pays. Cette carence en formation qualifiante limite les perspectives d'emploi des jeunes et la compétitivité de l'économie nationale.

Les défis à relever sont multiples. Il s'agit tout d'abord d'améliorer la qualité de l'enseignement, notamment par une meilleure formation des enseignants et une révision des programmes. Ensuite, réduire les inégalités persistantes entre zones urbaines et rurales, ainsi qu'entre hommes et femmes, doit devenir une priorité. Enfin, le développement de l'enseignement technique et professionnel apparaît comme une nécessité pour répondre aux besoins du marché du travail et favoriser l'insertion professionnelle des jeunes.

Pour atteindre ces objectifs, une approche globale et cohérente s'impose. Elle devrait combiner un renforcement des investissements dans l'éducation, une stabilisation du cadre pédagogique après des décennies de réformes successives, et une meilleure adéquation entre formation et besoins économiques. Les données du RGPH-5 constituent ainsi une base solide pour réorienter les politiques éducatives et cibler les priorités essentielles au développement du pays.

Principaux résultats

Sexe	Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble	Urbain	Rural	Nomade	Ensemble
Niveau fondamental								
Masculin	106,0	79,4	10,9	92,0	65,5	44,8	4,3	54,6
Féminin	112,6	90,1	7,1	100,8	69,4	47,8	2,3	58,1
Ensemble	109,3	84,8	9,0	96,4	67,4	46,3	3,3	56,4
Niveau secondaire								
Masculin	49,6	14,5	1,2	33,3	33,7	10,1	0,5	22,8
Féminin	62,0	16,1	1,2	40,1	40,4	10,6	0,6	26,1
Ensemble	55,8	15,3	1,2	36,7	37,1	10,3	0,5	24,5



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

INTRODUCTION

La Mauritanie a réalisé en 2023 son cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH5), révélant une population totale de 4 927 532 habitants, contre 3 537 368 en 2013. Ce recensement constitue un outil essentiel pour évaluer les progrès en matière d'éducation, d'analphabétisme et de fréquentation scolaire, tout en fournissant des données cruciales pour la planification du développement national. La conduite de cette opération s'inscrit dans le cadre des engagements du pays en faveur des stratégies nationales (telles que la SCAPP) ainsi que des Objectifs de Développement Durable (ODD), notamment l'ODD 4, qui vise à assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous.

A cet effet, l'éducation occupe une place centrale dans les politiques publiques mauritaniennes depuis les années 2000, comme en témoignent les différents plans sectoriels (PNSDE I et II). Le pays consacre actuellement 4,1 % de son PIB et 19,8 % de son budget national à ce secteur, des niveaux d'investissement comparables à ceux observés dans les pays de l'UEMOA. Toutefois, ces efforts financiers demeurent en deçà des besoins réels et des défis structurels du système éducatif, au regard des ambitions nationales en matière de développement et des engagements pris dans le cadre des Objectifs de Développement Durable (ODD).

Les données du RGPH5 permettent d'analyser plusieurs dimensions clés du système éducatif : le niveau d'analphabétisme, l'accès à l'instruction et la fréquentation scolaire. Ces indicateurs révèlent des défis majeurs, notamment des disparités persistantes entre zones urbaines et rurales, ainsi qu'entre hommes et femmes. L'objectif de cette étude est d'examiner ces différentes facettes du système éducatif mauritanien, en s'appuyant sur les résultats du dernier recensement, afin d'identifier les progrès accomplis et les obstacles restant à surmonter pour atteindre les cibles de l'ODD4.

Parmi ces cibles, figurent notamment la garantie d'un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire pour tous (cible 4.1), l'accès à une éducation préscolaire de qualité (cible 4.2), et la réduction de l'analphabétisme chez les jeunes et les adultes (cible 4.6). Comme le souligne l'UNESCO, la réalisation de ces objectifs passe notamment par l'amélioration de la qualité de l'enseignement, avec des enseignants mieux formés et motivés, ainsi que par le développement de programmes d'alphabétisation pour adultes. C'est dans cette perspective que s'inscrit notre analyse des données éducatives issues du RGPH5.



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

6.1 DEFINITION DES CONCEPTS CLES

Alphabétisation et analphabétisme

L'alphabétisation désigne la capacité d'une personne à lire et écrire dans n'importe quelle langue, nationale ou étrangère. Le taux d'alphabétisation correspond au pourcentage de personnes sachant lire, écrire et comprendre un texte simple parmi la population âgée de 10 ans et plus. Son complément, le taux d'analphabétisme, mesure la proportion de la population ne maîtrisant pas ces compétences de base. Ces indicateurs varient significativement selon le sexe, l'âge et le milieu de résidence (urbain/rural).

Scolarisation

- **Taux Brut de Scolarisation (TBS)** : Cet indicateur rapporte le nombre total d'inscriptions à un niveau d'enseignement donné (sans distinction d'âge) à la population officiellement scolarisable à ce niveau. Exprimé en pourcentage, il peut dépasser 100% en cas de redoublements ou d'inscriptions précoces/tardives.
- **Taux Net de Scolarisation (TNS)** : Plus précis, il calcule la proportion d'enfants d'une tranche d'âge spécifique (6-11 ans selon l'UNESCO, 6-12 ans en Mauritanie) effectivement scolarisés. Il reflète mieux l'accès réel à l'éducation.

Fréquentation scolaire

La fréquentation scolaire désigne la population actuellement engagée dans un processus éducatif formel, que ce soit dans des établissements publics, privés ou via des programmes homologués. Selon les Nations Unies (2008), cela inclut tout apprentissage organisé, quelle que soit la structure d'accueil.

Parité de genre

L'indice de parité du genre mesure l'équité entre sexes dans l'accès à l'éducation. Il se calcule comme le ratio du TBS des filles sur celui des garçons pour un niveau donné (ex. : enseignement fondamental). Un indice de 1 indique une parité parfaite.

Formation professionnelle

Cette formation vise l'acquisition de compétences techniques pour exercer un métier. Elle peut être :

- **Formelle** : dispensée dans des établissements certifiés (lycées professionnels, centres de formation).
- **Non formelle** : ateliers pratiques ou apprentissages en milieu professionnel.

Ces concepts fournissent un cadre analytique pour évaluer les performances du système éducatif mauritanien sous l'angle de l'accès, de l'équité et de la qualité.



6.2 Alphabétisation et analphabétisme en Mauritanie

6.2.1 Définitions et cadre conceptuel

L'alphabétisation se définit comme la capacité à lire et écrire un énoncé simple en rapport avec la vie quotidienne. Selon la définition de l'UNESCO (1958), une personne est considérée comme alphabète lorsqu'elle peut simultanément lire, écrire et comprendre un texte bref traitant de son environnement familial. Le taux d'alphabétisation mesure cette compétence au sein d'une population donnée, calculé comme le rapport entre le nombre de personnes alphabètes et la population totale concernée.

À l'inverse, l'analphabétisme, tel que défini par l'UNESCO, représente l'incapacité permanente à lire et écrire en comprenant un texte simple. Cette situation a conduit à la mise en place de stratégies nationales spécifiques, matérialisées par la création d'un département ministériel dédié à cette problématique.

6.2.2 Évolution et tendances récentes

Les données des recensements successifs révèlent des progrès significatifs dans la lutte contre l'analphabétisme :

- Une baisse de 6,1 points entre 2013 (36,3%) et 2023 (30,2%)
- Un recul encore plus marqué de 16,7 points depuis 2000 (46,9%)

Ces améliorations résultent principalement des politiques publiques menées dans le cadre des stratégies successives CSLP (2000-2015), SCAPP (2015-2030) et des différentes phases du PNDSE (I et II). Cependant, des disparités persistantes méritent une attention :

- Les femmes restent plus touchées (32,7%) que les hommes (27,3%) ;
- Néanmoins, la réduction du phénomène a été plus rapide chez les femmes (-8,3 points) que chez les hommes (-4 points) entre 2013 et 2023

6.2.3 Disparités géographiques et sociodémographiques

L'analyse de l'analphabétisme selon différentes caractéristiques révèle des inégalités structurelles :

1) Par sexe :

- Écart de 5,4 points entre femmes et hommes
- Tendance à la réduction plus marquée chez les femmes

2) Par milieu de résidence :

- Des différences notables entre zones urbaines et rurales
- Des écarts importants selon les wilayas

3) Par tranche d'âge :

- Des variations significatives selon les générations
- Des dynamiques évolutives différentes entre sexes et milieux



Ces disparités soulignent la nécessité de politiques ciblées adaptées aux spécificités locales et aux besoins particuliers des groupes les plus vulnérables, notamment les femmes en milieu rural. La section suivante examinera en détail ces variations spatiales et démographiques.

6.2.3.1 Taux d'analphabétisme selon la wilaya et le sexe

Le RGPH5 met en évidence des disparités marquées des taux d'alphabétisation entre les régions mauritaniennes. Les zones urbaines comme Nouakchott et certaines régions du Nord (Adrar, Dakhlet Nouadhibou, Tiris) affichent des performances satisfaisantes avec moins de 20% d'analphabètes. À l'inverse, le Guidimakha (58,4%), le Hodh Gharbi (40,3%) et le Gorgol (46,9%) présentent des taux préoccupants, révélant des difficultés persistantes d'accès à l'éducation dans ces régions.

Malgré ces écarts, des progrès notables ont été accomplis depuis 2013, avec une réduction de 6 à 12 points du taux d'analphabétisme dans les régions les plus touchées. Ces améliorations témoignent de l'efficacité des politiques publiques mises en œuvre, même si des efforts supplémentaires restent nécessaires pour réduire les inégalités territoriales et atteindre les objectifs nationaux en matière d'éducation.

Tableau 6. 1 : Taux d'analphabétisme des 10 ans et plus par Wilaya selon le sexe (en %)

Wilaya	Sexe		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Hodh Chargui	34,9	39,3	37,4
Hodh El Gharbi	38,6	41,6	40,3
Assaba	29,2	34,3	32,1
Gorgol	44,2	49,3	46,9
Brakna	35,6	39,9	38
Trarza	20,2	23,2	21,9
Adrar	17,6	20,9	19,4
Dakhlet Nouadhibou	15,8	17,4	16,5
Tagant	23,8	29,1	26,6
Guidimakha	53,5	62,6	58,4
Tiris Zemmour	16,5	16,1	16,3
Inchiri	23	21,4	22,4
Nouakchott-Ouest	14,4	18,5	16,4
Nouakchott-Nord	13,8	17,1	15,5
Nouakchott-Sud	16,5	20,1	18,3
Ensemble	27,3	32,7	30,2

Source : ANSADE, RGPH 2023



6.2.3.2 Analyse du taux d'analphabétisme par âge selon le sexe

L'évolution du taux d'analphabétisme en Mauritanie montre des tendances contrastées selon les périodes et les groupes d'âge. Les recensements de 1988 à 2013 révélaient une augmentation progressive du phénomène avec l'avancée en âge. Cependant, le RGPH5 marque un tournant important, avec une nette diminution du taux d'analphabétisme parmi les jeunes de 14 à 29 ans, suivi d'une remontée dans les tranches d'âge supérieures. Cette amélioration chez les jeunes est particulièrement significative chez les femmes, qui ont connu une réduction plus marquée que les hommes. Les données historiques montrent en effet des écarts importants : en 1988, 77,1% des femmes étaient analphabètes contre 52,2% des hommes, un écart qui s'est progressivement réduit au fil des décennies.

Sur la période 1988-2023, la Mauritanie a enregistré une baisse remarquable de 31 points de son taux global d'analphabétisme, passant de 61,5% à 30,2%. Cette progression significative témoigne des efforts menés en matière d'éducation, avec des investissements conséquents dans les infrastructures scolaires, la formation des enseignants et le suivi des programmes d'alphabétisation. Si des disparités entre sexes persistent, la tendance générale montre une nette amélioration de l'accès aux compétences de base en lecture et écriture pour l'ensemble de la population mauritanienne.

Tableau 6. 2 : Evolution du taux d'analphabétisme par âge selon le sexe, RGPH2023

Groupe d'âges	1988	2000	2013	2023		
	Ens.	Ens.	Ens.	M	F	Ens.
10-14 ans	46,6	35	28,9	28,8	28,7	28,7
15-19	50,1	38,1	26,6	24	24,2	24,1
20-24	57,3	41,4	31,8	25	27,2	26,2
25-29	64,6	45,9	33,7	24,4	28,5	26,7
30-34	70,3	49,4	36,3	26,4	33,1	30,1
35-39	73,1	54	37,8	26,1	34,3	30,6
40-44	73,7	57,5	41,3	27,2	37,1	32,5
45-49	73,9	49	44,9	27	37,8	32,6
50-54	72,3	64	48,3	28,8	41,9	35,6
55-59	73,8	63	49,4	29	44,8	37,1
60-64	74	67,1	54,5	33,5	48,5	41
65-69	76,3	65,4	56,5	34,1	50,3	42,1
70-74	77,3	68,7	59,8	38,4	55,3	46,6
75 et +	77,3	67,4	63	40	57	48,4
80 et +	61,5		36,3	43,3	58,5	51,2
Ensemble	61,5	46,9	36,3	27,3	32,7	30,2

Source : ANSADE, RGPH 2023



6.2.3.3 Analyse du taux d'analphabétisme selon wilaya et le sexe

Le dernier recensement (RGPH5) révèle une amélioration du taux d'alphabétisation sur l'ensemble du territoire national. Les régions qui présentaient auparavant les taux les plus élevés en 2013, comme le Gorgol (71,2% en 2000) et le Guidimakha (65,1% en 2000), ont connu des baisses substantielles. En 2023, seule la région du Guidimakha maintient un taux supérieur à 50%, atteignant 58,4%. Les performances les plus remarquables sont enregistrées à Nouakchott (15,5%), Tiris (16,3%) et Nouadhibou (16,5%).

L'analyse des données démontre une nette réduction des disparités entre hommes et femmes. L'écart qui atteignait 12 à 14 points en 2000 s'est considérablement réduit à seulement 3% en 2023. Cette évolution positive résulterait de plusieurs facteurs : une meilleure accessibilité à l'éducation, la mise en œuvre de politiques de discrimination positive et le rôle accru des organisations féminines dans la promotion de l'éducation des filles. Cependant, des défis subsistent, particulièrement dans les régions de l'Est où les taux restent élevés (Guidimakha 58,4%, Gorgol 46,9%), contrastant avec les résultats plus favorables des régions du Nord (16-18%). Ces disparités soulignent la nécessité de poursuivre et d'intensifier les efforts dans les zones les plus défavorisées pour parvenir à une alphabétisation équitable sur l'ensemble du territoire national.

Tableau 6. 3 : Evolution du taux d'analphabétisme selon wilaya et le sexe, 2000-2023

Wilaya	2000			2013			2023		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Hodh Chargui	51,8	68,7	6,8	45,5	52,8	49,5	34,9	39,3	37,4
Hodh El Gharbi	57,8	70,2	64,6	47,9	52,7	50,5	38,6	41,6	40,3
Assaba	50,3	65,8	58,8	42,4	50,9	47,2	29,2	34,3	32,1
Gorgol	63,7	77,8	71,2	53	63,8	58,8	44,2	49,3	46,9
Brakna	44,5	59,1	52,5	37,2	47,1	42,7	35,6	39,9	38,0
Trarza	28,3	37,8	33,3	21,8	27,0	24,6	20,2	23,2	21,9
Adrar	32,2	36,5	34,5	21,6	26,8	24,3	17,6	20,9	19,4
D. Nouadhibou	19,7	30,4	23,8	11,2	15,5	13,0	15,8	17,4	16,5
Tagant	45,7	56,8	51,7	34	42,5	38,6	23,8	29,1	26,6
Guidimakha	58,7	71,1	65,1	58,1	70,8	64,8	53,5	62,6	58,4
Tiris Zemmour	22,1	36	28,4	10	15,8	12,5	16,5	16,1	16,3
Inchiri	30	33,2	31,5	8,6	14,7	10,9	23,0	21,4	22,4
Nouakchott-Ouest	-	-	-	-			14,4	18,5	16,4
Nouakchott-Nord	-	-	-	-			13,8	17,1	15,5
Nouakchott-Sud	-	-	-	-			16,5	20,1	18,3
<i>Nouakchott</i>	18,6	31,5	24,6	13,8	20,7	17,1	-	-	-
Ensemble	39,2	54,2	46,9	31,3	41,0	36,3	27,3	32,7	30,2

Source : ANSADE, RGPH 2023



6.4 Niveau d'instruction

Le niveau d'instruction désigne le degré de formation atteint par une personne, correspondant soit au nombre d'années d'études complétées, soit au diplôme le plus élevé obtenu. Selon l'UNESCO (1979), il s'agit de "la dernière année d'étude terminée ou du plus haut niveau d'enseignement achevé par un individu dans un système éducatif formel (enseignement général, spécialisé ou pour adultes), que cette formation ait été suivie dans son pays ou à l'étranger". Cette mesure fondamentale permet d'évaluer les compétences académiques acquises.

Le RGPH 2023 révèle une nette amélioration du niveau d'instruction avec seulement 19,4% de la population de 6 ans et plus non scolarisée, marquant une baisse de 11 points par rapport à 2013. Cependant, les femmes restent systématiquement moins instruites que les hommes sur les deux périodes.

L'enseignement coranique attire 16% des enfants de plus de 6 ans en 2023 (contre 20% en 2013), tandis que les mahadras connaissent une croissance notable (4% à 11%). Parallèlement, la fréquentation des structures préscolaires (crèches/maternelles) stagne malgré les investissements publics, suggérant une préférence culturelle des familles pour l'éducation religieuse traditionnelle plutôt que pour l'enseignement préscolaire formel.

Tableau 6. 4 : Répartition (%) de la population 6 ans et plus selon le niveau d'instruction

Niveau d'instruction	Sexe		Ensemble
	Masculin	Féminin	
Aucun	17,7%	21,0%	19,4%
Coranique	16,0%	15,2%	15,6%
Mahadra	11,4%	10,5%	10,9%
Crèche/Maternelle	,2%	3%	,2%
Primaire	32,6%	33,8%	33,2%
Collège	10,7%	10,6%	10,6%
Lycée	6,1%	6,1%	6,1%
Université	4,0%	2,0%	2,9%
Lycée technique	2%	1%	1%
Etablissement Professionnelle.	1%	1%	1%
Supérieur technique	1%	0%	0%
Supérieur Professionnelle.	0%	0%	0%
NSP	9%	5%	7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr

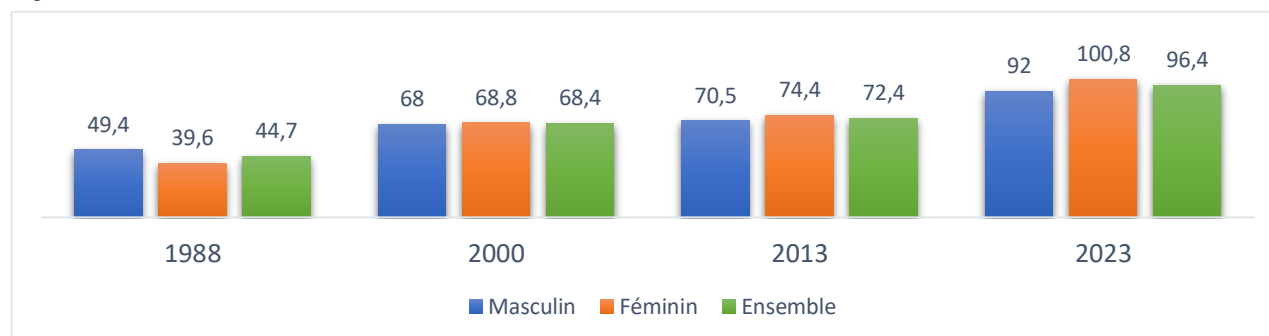


www.ansade.mr

6.4.1 Analyse du Taux brut de scolarisation

Le Taux Brut de Scolarisation (TBS) à un niveau ou cycle spécifique d'éducation donné désigne l'effectif total des inscriptions dans ce cycle sans distinction d'âge exprimé en pourcentage de la population officiellement scolarisable au même niveau pour une année scolaire donnée.

Figure 6. 1 : Evolution (%) du taux brut de scolarisation dans le fondamental



Source : ANSADE, RGPH 2023

Le taux brut de scolarisation dans le fondamental a progressé de 51,7 points entre 1988 et 2023, avec une augmentation plus forte chez les filles (+61,2%) que chez les garçons (+42,6%).

6.4.1.2 : Analyse du taux brut de scolarisation dans le fondamental selon le milieu de résidence.

Entre 1988 et 2023, le taux brut de scolarisation dans le fondamental a connu une progression significative dans tous les milieux de résidence, avec des hausses de 25,3 points en zone urbaine, 49,3 points en milieu rural et 7,5 points chez les populations nomades. Les données plus récentes du MERSE (2010-2023) révèlent une augmentation globale de 31,6 points, marquée par une progression plus importante chez les garçons (+35,5 points) que chez les filles (+27,7 points), bien que ces dernières aient enregistré des avancées notables sur la période plus longue de 1988 à 2023.

Tableau 6. 5 : Evolution du taux brut de scolarisation dans le fondamental (en %)

Sexe		Masculin	Féminin	Ensemble
1988	Urbain	80.7	70	75.5
	Rural	30.2	20.2	25.4
	Nomade	3.4	1.5	2.5
2000	Urbain	98.5	100.4	99.4
	Rural	56.3	55.7	56
	Nomade	9.1	7.1	8.1
2013	Urbain	90.7	94.3	92.5
	Rural	56.2	60.5	58.3
	Nomade	6.3	5.4	5.9
2023	Urbain	106.0	112.6	109.3
	Rural	79.4	90.1	84.8
	Nomade	10.9	7.1	9.0

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

6.4.1.3 Analyse du taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence.

Globalement, le taux de scolarisation a progressé de 12,5 points entre 2000 et 2023. Cette évolution cache cependant des disparités importantes : le milieu urbain enregistre une baisse de 2,57 points pour les garçons, tandis que les filles y connaissent une hausse remarquable de 18,4 points, témoignant de l'efficacité des politiques de scolarisation féminine. Dans les zones rurales et nomades, les progressions sont plus modestes, avec respectivement +4,4 points et +0,11 point, révélant les défis persistants de l'éducation dans ces milieux.

Tableau 6. 6 : Evolution du Taux de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence

Sexe		Masculin	Féminin	Ensemble
2000	Urbain	52.2	43.6	48
	Rural	10.1	6.1	8
	Nomade	1.1	0.3	0.7
	Ensemble	27.3	21	24.2
2013	Urbain	54.9	52.4	53.7
	Rural	12.3	8.3	10.2
	Nomade	1	0.4	0.7
	Ensemble	33.1	28.8	30.9
2023	Urbain	49.6	62.0	55.8
	Rural	14.5	16.1	15.3
	Nomade	1.2	1.2	1.2
	Ensemble	33.3	40.1	36.7

Source : ANSADE, RGPH 2023

6.4.2 Etude taux brut de scolarisation selon la wilaya

6.4.2.1 Analyse du taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental

Les résultats du RGPH5 indiquent une amélioration significative du taux brut de scolarisation dans le cycle fondamental, avec une progression globale de 28 points entre 2000 et 2023. Cette tendance positive cache cependant d'importantes disparités régionales, les taux variant de 79,7% au Guidimakha à 129,9% dans l'Adrar. L'analyse révèle deux aspects marquants : d'une part, une avancée plus prononcée chez les filles (+40 points) que chez les garçons (+24 points), témoignant des efforts consentis pour réduire les inégalités de genre ; d'autre part, le dépassement du seuil symbolique de 100% dans dix wilayas, incluant Nouakchott, les régions du Nord, le Trarza et le Brakna.

Ces données, corroborées par les statistiques du MNSRE, soulignent à la fois les progrès accomplis et les défis persistants en matière d'équité géographique dans l'accès à l'éducation fondamentale en Mauritanie. La référence au RGPH5 comme source principale garantit la fiabilité et l'actualité de ces indicateurs clés pour l'évaluation des politiques éducatives nationales.



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 7 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le fondamental

Wilaya	2000			2013			2023		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Hodh Chargui	56.2	54.9	55.5	45.2	46.9	46	77.4	86.6	82.0
Hodh El Gharbi	45.1	55	59.9	49	60.6	54.8	74.5	91.8	83.2
Assaba	50.1	51.1	50.6	52	55.6	53.8	84.1	93.0	88.5
Gorgol	51.8	47	49.5	58.7	62.7	60.7	83.5	96.4	89.9
Brakna	64.8	65.5	65.1	74.4	83.7	79	96.9	108.8	102.9
Trarza	70.7	73.5	72	76.5	82.9	79.7	100.5	109.8	105.1
Adrar	98.1	98.4	98.2	107	106	106.5	129.9	130.0	129.9
Dakhlet Nouadhibou	107.8	110	108.9	104.4	104.9	104.7	118.8	119.1	118.9
Tagant	77.2	76.5	76.6	88.1	89.8	88.9	111.7	117.4	114.5
Guidimakha	45.2	37.6	41.6	55.9	56.1	56	74.9	84.5	79.7
Tiris Zemmour	111.1	111.8	111.5	109.8	106	108	123.8	120.5	122.1
Inchiri	79.6	76.7	78.2	97.2	99.2	98.2	128.9	126.0	127.4
Nouakchott-Ouest	-	-	-	-	-	-	100.0	102.5	101.2
Nouakchott-Nord	-	-	-	-	-	-	106.3	110.7	108.5
Nouakchott-Sud	-	-	-	-	-	-	106.3	112.0	109.2
<i>Nouakchott</i>	101.7	102.2	102	95.4	98.1	96.7			
Mauritanie	68	68.8	68.4	70.5	74.4	72.4	92.0	100.8	96.4

Source : RGPH 2000, 2013 et 2023 - ANSADE

6.4.2.2 Etude du taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire

Le taux de scolarisation secondaire présente d'importantes variations géographiques. Seules trois wilayas dépassent 60% : Nouakchott-Ouest (73,6%), Nouakchott-Nord (62,1%) et Tiris Zemmour (60,4%). À l'inverse, les régions du Hodh restent en dessous de 20%. Bien qu'une progression moyenne de 12,5 points ait été enregistrée entre 2000 et 2023, ces écarts régionaux soulignent les inégalités persistantes d'accès à l'éducation secondaire.



Tableau 6. 8 : Taux brut de scolarisation selon la wilaya dans le secondaire

Wilaya	2000			2013			2023		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total
Hodh Chargui	8.5	5.7	7.1	8.9	7.4	8.1	12.2	15.6	13.9
Hodh El Gharbi	11.1	9.2	10.1	15.4	15.7	15.6	14.3	22.1	18.2
Assaba	12.2	8.1	10.1	13.8	11.7	12.7	18.6	25.3	22.0
Gorgol	11.6	6.7	9.1	19.9	15	17.4	21.0	26.7	23.8
Brakna	27	21.1	24	25.5	22.1	23.7	29.3	39.9	34.6
Trarza	27	21.1	24	34.5	30.3	32.4	35.2	46.3	40.8
Adrar	40.9	30.8	35.9	42.4	34.5	38.4	54.2	61.5	57.8
Dakhlet Nouadhibou	46.5	38.3	42.5	53.9	52.6	53.3	52.0	64.1	58.1
Tagant	22	15.8	18.9	26.8	19.6	23	34.5	38.9	36.7
Guidimakha	8.7	4.3	6.6	14.7	7.8	11.2	19.4	20.7	20.1
Tiris Zemmour	57	43.4	50.3	69.5	59.5	64.6	56.5	64.3	60.4
Inchiri	34.2	36.5	35.1	35.7	35.9	35.8	52.4	65.5	58.9
Nouakchott- Ouest	56.6	48.1	52.4	60.9	58.9	59.9	71.8	75.3	73.6
Nouakchott- Nord	56.6	48.1	52.4	60.9	58.9	59.9	57.4	66.9	62.1
Nouakchott- Sud	56.6	48.1	52.4	60.9	58.9	59.9	52.7	65.4	59.1
Mauritanie	27.3	21	24.2	32.4	28.3	30.3	33.3	40.1	36.7

Source : RGPH 2000, 2013 et 2023 - ANSADE

6.4.3 Taux Net de Scolarisation selon le milieu de résidence

Le taux net de scolarisation diffère entre le fondamental et le secondaire selon le lieu de résidence, avec une tendance à la légère baisse dans les deux cycles et tous les milieux.

6.4.3.1 Analyse du taux net de scolarisation selon le milieu de résidence dans le fondamental

L'analyse du taux net de scolarisation en fondamental révèle des disparités selon le milieu de résidence entre 1988 et 2023. Le milieu rural enregistre une évolution de 33,15% de scolarisés contre 29,32% en urbain et seulement 2,23% en nomade. La progression globale atteint 33,6 points sur la période.

La diminution du mode de vie nomade au profit de l'urbain contribue à cette augmentation, de même que les politiques éducatives ciblées. En zone rurale, la progression est plus marquée chez les filles (+36,9%) que chez les garçons.



Tableau 6.9 : Taux net de scolarisation dans le fondamental

Sexe		Masculin	Féminin	Ensemble
1988	Urbain	40.7	35.4	38.1
	Rural	15.4	10.9	13.1
	Nomade	1.4	0.8	1.1
	Ensemble	25	20.5	22.8
2000	Urbain	65.3	64.9	65.1
	Rural	35.3	34	34.6
	Nomade	5.5	3.8	4.7
	Ensemble	43.8	43.2	43.5
2013	Urbain	60.5	63.1	61.9
	Rural	35.7	38	36.8
	Nomade	3.5	3	3.3
	Ensemble	46.1	48.4	47.2
2023	Urbain	65.5	69.4	67.4
	Rural	44.8	47.8	46.3
	Nomade	4.3	2.3	3.3
	Ensemble	54.6	58.1	56.4

Source : RGPH 1988, 2000, 2013 et 2023 – ANSADE

Le tableau 6.10 montre que le taux net de scolarisation dans le fondamental présente des disparités régionales marquées. Les wilayas du Nord (Adrar 85,7%, Inchiri 81,8%) et de Nouakchott (67,6%-68,8%) affichent les meilleurs résultats, suivies du Brakna (61,6%) et du Trarza (61,8%). Les Hodh ferment la marche avec des taux autour de 42%. Entre 2000 et 2023, ce taux a progressé de 12,6 points. Les données du MERSE indiquent des variations annuelles, avec un pic à 84,3% en 2019-2020 contre 72% en 2010-2011.

Tableau 6.10 : Taux Net de Scolarisation au fondamental selon les wilayas

Wilaya	2000			2013			2023		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Hodh Chargui	35.5	32.6	34.1	28.9	29.1	29	41.8	42.3	42.1
Hodh El Gharbi	27.5	29.5	28.4	31	36.4	33.7	40.0	44.7	42.4
Assaba	30.6	30	30.3	32	34.1	33	47.7	50.4	49.0
Gorgol	32.3	30.8	31.5	37.6	40.8	39.2	47.8	54.1	51.0
Brakna	41.6	42	41.8	47.8	53.1	50.4	58.7	64.5	61.6
Trarza	43.6	43.3	43.5	48.9	52.5	50.7	60.1	63.5	61.8
Adrar	63.7	60.6	62.3	70.5	70.7	70.6	85.9	85.6	85.7
Dakhlet Nouadhibou	72.8	73.4	73.1	72.8	74.3	73.5	77.0	80.1	78.5
Tagant	48.8	47	47.9	58.5	58.7	58.6	65.7	67.6	66.7
Guidimakha	29.1	26.3	27.8	35	36.2	35.6	41.9	46.5	44.2
Tiris Zemmour	79.9	77.8	78.9	75.6	74.3	75	83.9	85.0	84.4
Inchiri	50.8	46.8	48.7	63.2	67.6	65.4	81.2	82.4	81.8



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Nouakchott-Ouest	-	-	-	-	-	-	67.0	69.0	68.0
Nouakchott-Nord	-	-	-	-	-	-	67.5	70.2	68.8
Nouakchott-Sud	-	-	-	-	-	-	65.5	69.7	67.6
<i>Nouakchott</i>	68.5	67.2	67.8	64.6	66.6	65.6	-	-	-
Mauritanie	43.8	43.2	43.5	46.1	48.4	47.2	54.6	58.1	56.4

Source : RGPH 1988, 2000, 2013 et 2023 – ANSADE

Le tableau 11 montre que Le taux net de scolarisation a progressé de 8,9 points entre 2000 et 2023. Six wilayas dépassent 40%, incluant les quatre régions du Nord et deux des trois wilayas de Nouakchott (Nouakchott Sud affichant 37,6%). À l'inverse, cinq wilayas - principalement orientales - présentent des taux inférieurs à 20%, avec des extrêmes allant de 9,2% (Hodh Chargui) à 15,7% (Gorgol).

Tableau 6. 11 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon la wilaya

Wilaya	2000			2013			2023		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Hodh Chargui	5,9	3,9	4,7	8,9	7,4	8,1	8.5	10.0	9.2
Hodh Gharbi	7,5	5,3	6,4	15,4	15,7	15,6	9.9	13.6	11.8
Assaba	8	4,9	6,4	13,8	11,7	12,7	13.1	16.1	14.6
Gorgol	7,3	4,4	5,9	19,9	15	17,4	14.0	17.4	15.7
Brakna	13,1	8,3	10,6	25,5	22,1	23,7	21.0	26.6	23.8
Trarza	17,3	13,5	15,4	34,5	30,3	32,4	24.8	29.9	27.3
Adrar	28,1	19,4	23,8	42,4	34,5	38,4	41.2	43.7	42.4
Dakhlet Nouadhibou	30,9	26,6	28,8	53,9	52,6	53,3	36.3	44.6	40.4
Tagant	14,4	9,4	11,9	26,8	19,6	23	24.3	25.0	24.7
Guidimakha	5,8	3,1	4,5	14,7	7,8	11,2	13.1	13.8	13.4
Tirs Zemmour	40,7	29,5	35,2	69,5	59,5	64,6	39.4	46.2	42.8
Inchiri	22,2	23,6	22,8	35,7	35,9	35,8	37.9	44.5	41.2
Nouakchott-Ouest	36	30,8	33,4	60,9	58,9	59,9	48.1	51.3	49.7
Nouakchott-Nord	-	-	-	-	-	-	39.2	43.8	41.5
Nouakchott-Sud	-	-	-	-	-	-	34.1	41.1	37.6
Nouakchott	36	30,8	33,4	60,9	58,9	59,9	-	-	-
Total	17,7	13,5	15,6	32,4	28,3	30,3	22.8	26.1	24.5

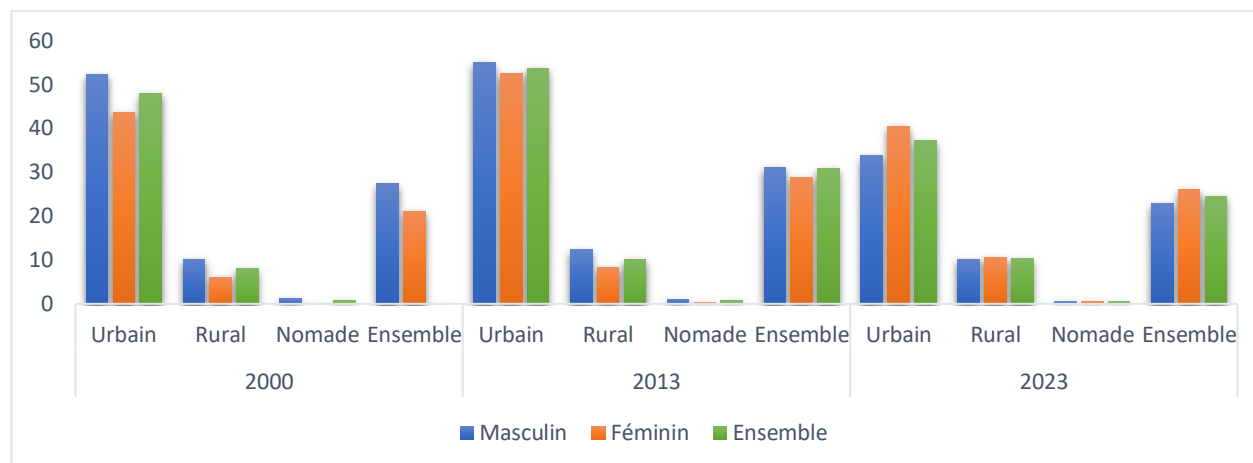
Source : RGPH 2000, 2013 et 2023 – ANSADE

6.4.3.2 Analyse du taux net de scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence

Le taux net de scolarisation a connu une progression globale marginale entre 2000 et 2023, avec une augmentation inférieure à 1 point. Cette stagnation globale masque des évolutions contrastées selon les milieux : le secteur urbain enregistre un recul important de 11,1 points, tandis que le milieu nomade subit une baisse de 7,5 points. Ces données révèlent une détérioration significative de la scolarisation dans ces deux environnements, malgré la légère amélioration globale.



Figure 6. 2 : Taux Net de Scolarisation au secondaire selon le milieu de résidence



Source : RGPH 2000, 2013 et 2023 - ANSADE



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

CONCLUSION

Le cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH5) révèle des tendances contrastées dans le secteur éducatif mauritanien. Concernant l'analphabétisme, les données montrent que 30,2% des personnes âgées de 10 ans et plus sont touchées, marquant une amélioration par rapport au taux de 36% enregistré lors du RGPH4. Cette réduction témoigne de l'efficacité relative des politiques publiques, bien que des disparités genrées persistent (32,7% chez les hommes contre 27,3% chez les femmes).

Les résultats du RGPH5 indiquent des progrès notables dans l'instruction de base. La proportion de personnes sans éducation est passée de 31,1% en 2013 à 19,4% en 2023. L'enseignement primaire a connu une progression significative, avec un taux passant de 22,3% en 2000 à 33,2% en 2023. Cependant, le recensement met en lumière des lacunes importantes dans l'enseignement technique et professionnel, où les taux restent alarmamment bas (0,11% pour les lycées techniques, 0,07% pour les établissements professionnels). L'enseignement supérieur universitaire, avec seulement 2,9% de la population jeune concernée (dont 2% de filles), demeure insuffisamment développé.

Ces données du RGPH5 soulignent la nécessité de renforcer les investissements dans le secteur éducatif, particulièrement dans les filières techniques et l'enseignement supérieur, tout en maintenant les efforts entrepris pour réduire l'analphabétisme et améliorer l'accès à l'éducation de base. Les disparités entre genres et entre niveaux d'enseignement appellent à des politiques éducatives plus ciblées et différenciées.

Recommandation

L'analyse des données de l'annuaire 2013-2014 du MENRSE révèle que le taux brut de scolarisation au fondamental est passé de 98,7% à 100,9%, tandis que les effectifs du privé ont augmenté à 87.370 élèves en fondamental et 51.840 en secondaire, où persiste un écart entre filles (28,9%) et garçons (30,7%), malgré une légère progression des écoles publiques (3.755 à 3.799).

Les principales recommandations :

- ✓ Renforcement de la gouvernance et du dialogue éducatif
- ✓ Promotion de l'accès équitable à l'éducation
- ✓ Amélioration de la qualité des apprentissages
- ✓ Encadrement du développement du secteur privé éducatif
- ✓ Valorisation et gestion des ressources humaines éducatives
- ✓ Mobilisation inclusive des acteurs du système éducatif



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Bibliographie

ONU (1995) : Objectif de développement durable ODD

MAED (2000 - 2013) : Recensement générale de la population et de l'habitat

MAED (2001) : Cadre stratégique de lutte contre la pauvreté (CSLP)

MENRSE (2012 - 2014) : Annuaire

ONS (2013) : Rapport chapitre 8 RGPH2013

MENRSE (2014) : Rapport de la direction des stratégies de la planification et de coopération

MENRSE (2015) : PNSEE phase 1 et phase 2



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

ANNEXE :

Tableau 6. 12 : Répartition de la population masculine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2023

Niveau d'instruction	Wilaya															Total
	Hodh Chargui	Hodh El Gharbi	Assaba	Gorgol	Brakna	Trarza	Adrar	NDB	Tagant	Guidimakha	Tiris Zemmour	Inchiri	NKTT O	NKTT N	NKTT S	
Aucun	23.4%	26.8%	19.5%	27.4%	16.5%	13.4%	5.1%	7.4%	13.0%	40.6%	7.3%	9.1%	10.9%	9.7%	9.4%	17.7%
Coranique	19.8%	21.7%	15.8%	19.6%	22.0%	14.1%	15.1%	15.0%	18.4%	12.5%	12.6%	19.5%	11.5%	11.6%	13.3%	16.0%
Mahadra	18.5%	15.5%	17.3%	8.7%	9.5%	19.0%	2.5%	4.3%	7.4%	7.4%	6.8%	4.1%	7.6%	9.8%	9.0%	11.4%
Crèche/Maternelle	.1%	.1%	.1%	.3%	.3%	.1%	.4%	.4%	.1%	.3%	.2%	.1%	.4%	.2%	.4%	.2%
Primaire	31.0%	27.7%	36.0%	31.7%	35.7%	32.7%	44.9%	36.7%	42.9%	28.3%	35.7%	32.0%	23.8%	32.9%	33.5%	32.6%
Collège	4.5%	4.5%	7.1%	7.4%	9.5%	10.9%	18.3%	17.3%	10.3%	7.4%	18.7%	15.7%	13.4%	15.5%	15.3%	10.7%
Lycée	1.5%	1.9%	2.6%	2.8%	3.7%	5.4%	9.2%	11.9%	4.5%	2.1%	12.5%	10.9%	12.6%	10.6%	10.4%	6.1%
Université	.8%	1.3%	1.3%	1.1%	1.7%	3.2%	3.4%	4.9%	2.8%	.8%	3.9%	7.2%	17.1%	8.0%	6.4%	4.0%
Lycée technique	.0%	.0%	.0%	.1%	.3%	.1%	.2%	.4%	.1%	.0%	.6%	.3%	.5%	.2%	.3%	.2%
Etablissement Professionnelle.	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	.1%	.1%	.2%	.0%	.0%	.2%	.1%	.3%	.1%	.2%	.1%
Supérieur technique	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	.1%	.2%	.0%	.0%	.3%	.2%	.2%	.1%	.1%	.1%
Supérieur Professionnelle.	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	.0%	.0%	.3%	.0%	.2%	.0%	.1%	.0%
NSP	.4%	.4%	.2%	.8%	.7%	.9%	.8%	1.3%	.5%	.6%	1.0%	.8%	1.5%	1.3%	1.7%	.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 13 : Répartition de la population féminine de 6 ans et plus selon la wilaya, le niveau d'instruction, RGPH2023

Niveau d'instruction	Wilaya															Total
	Hodh Chargu i	Hodh El Gharbi	Assaba	Gorgol	Brakna	Trarza	Adrar	Dakhlett Nouadhibo u	Tagant	Guidima k ha	Tiris Zemmour r	Inchiri	Nouakchot t-Ouest	Nouakchot t-Nord	Nouakchot t-Sud	
Aucun	26.2%	28.7%	22.8%	32.6%	19.0%	15.1%	5.5%	7.4%	15.4%	47.5%	6.9%	6.8%	13.0%	11.2%	11.0%	21.0%
Coranique	19.0%	18.1%	15.3%	14.5%	19.8%	15.0%	17.7%	13.2%	18.9%	9.1%	8.9%	15.6%	11.9%	13.0%	13.6%	15.2%
Mahadra	16.9%	11.9%	14.8%	7.9%	8.7%	17.2%	2.6%	3.6%	6.6%	5.2%	6.8%	4.2%	6.6%	9.7%	8.1%	10.5%
Crèche/Maternel le	.1%	.1%	.1%	.3%	.3%	.1%	.4%	.6%	.1%	.3%	.2%	.1%	.5%	.3%	.5%	.3%
Primaire	31.4%	31.9%	36.3%	33.1%	36.1%	33.2%	44.8%	40.4%	43.6%	29.4%	41.6%	41.3%	24.8%	33.3%	35.0%	33.8%
Collège	4.6%	6.0%	7.2%	8.1%	10.9%	11.8%	17.0%	17.8%	9.4%	6.3%	20.5%	16.9%	14.2%	15.6%	15.9%	10.6%
Lycée	1.5%	2.5%	3.0%	2.5%	4.2%	5.8%	10.5%	13.2%	4.7%	1.5%	12.1%	11.0%	14.6%	11.3%	11.3%	6.1%
Université	.2%	.6%	.3%	.3%	.4%	1.2%	1.0%	2.9%	.9%	.1%	1.8%	3.6%	12.5%	4.7%	3.5%	2.0%
Lycée technique	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	.0%	.1%	.2%	.1%	.0%	.2%	.1%	.3%	.1%	.2%	.1%
Etablissement Professionnelle. supérieur technique	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	.0%	.0%	.1%	.0%	.1%	.0%	.0%	.0%
supérieur Professionnelle.	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.1%	0.0%	.1%	.0%	.0%	.0%
NSP	.2%	.2%	.1%	.7%	.4%	.4%	.3%	.4%	.3%	.5%	.5%	.4%	1.2%	.6%	.8%	.5%
Total	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %	100.0 %

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 14 : Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu urbain et le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2023

Niveau d'instruction	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	10.8%	13.3%	12.1%
Coranique	13.6%	14.0%	13.8%
Mahadra	9.4%	8.7%	9.0%
Crèche/Maternelle	.3%	.4%	.3%
Primaire	33.6%	34.1%	33.8%
Collège	14.8%	15.3%	15.0%
Lycée	9.4%	10.1%	9.7%
Université	6.3%	3.4%	4.8%
Lycée technique	.2%	.1%	.2%
Etablissement Professionnelle.	.1%	.1%	.1%
supérieur technique	.1%	.0%	.1%
supérieur Professionnelle.	.1%	.0%	.0%
NSP	1.2%	.6%	.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Source : ANSADE, RGPH 2023

Tableau A.5. Répartition de la population de 6 ans et plus dans le milieu rural, le niveau d'instruction et le sexe, RGPH2023

Niveau d'instruction	Sexe		Total
	Masculin	Féminin	
Aucun	26.5%	30.1%	28.5%
Coranique	18.7%	16.3%	17.4%
Mahadra	14.1%	12.6%	13.3%
Crèche /Maternelle	.1%	.1%	.1%
Primaire	31.5%	33.7%	32.7%
Collège	5.4%	5.1%	5.2%
Lycée	1.9%	1.5%	1.7%
Université	1.1%	.2%	.6%
Lycée technique	.0%	.0%	.0%
Etablissement Professionnelle	.0%	.0%	.0%
Supérieur technique	.0%	.0%	.0%
Supérieur Professionnelle	.0%	.0%	.0%
NSP	.5%	.3%	.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 15 : Poids démographique des élèves et étudiants selon la wilaya, le milieu et le sexe, RGPH2023

Wilaya	Sexe	Milieu			Total	Milieu en proportion			Total
		Urbain	Rural	Nomade		Urbain	Rural	Nomade	
Hodh Chargui	Masculin	15,892	32,242	8	48,142	33.0%	67.0%	0.0%	100.0%
	Féminin	19,841	35,371	15	55,227	35.9%	64.0%	0.0%	100.0%
	Total	35,733	67,613	22	103,368	34.6%	65.4%	0.0%	100.0%
Hodh El Gharbi	Masculin	12,534	19,024	1	31,559	39.7%	60.3%	0.0%	100.0%
	Féminin	16,391	24,088	3	40,483	40.5%	59.5%	0.0%	100.0%
	Total	28,925	43,112	4	72,041	40.2%	59.8%	0.0%	100.0%
Assaba	Masculin	17,188	24,81	11	42,009	40.9%	59.1%	0.0%	100.0%
	Féminin	21,595	27,811	6	49,413	43.7%	56.3%	0.0%	100.0%
	Total	38,783	52,621	17	91,422	42.4%	57.6%	0.0%	100.0%
Gorgol	Masculin	14,997	28,748	30	43,775	34.3%	65.7%	0.1%	100.0%
	Féminin	18,368	32,034	28	50,43	36.4%	63.5%	0.1%	100.0%
	Total	33,365	60,782	58	94,205	35.4%	64.5%	0.1%	100.0%
Brakna	Masculin	14,526	29,628	26	44,181	32.9%	67.1%	0.1%	100.0%
	Féminin	17,085	34,561	3	51,649	33.1%	66.9%	0.0%	100.0%
	Total	31,611	64,189	29	95,829	33.0%	67.0%	0.0%	100.0%
Trarza	Masculin	13,429	22,987	38	36,454	36.8%	63.1%	0.1%	100.0%
	Féminin	15,855	24,535	18	40,408	39.2%	60.7%	0.0%	100.0%
	Total	29,284	47,522	57	76,863	38.1%	61.8%	0.1%	100.0%
Adrar	Masculin	6,931	3,729	34	10,694	64.8%	34.9%	0.3%	100.0%
	Féminin	7,289	3,539	24	10,851	67.2%	32.6%	0.2%	100.0%
	Total	14,221	7,267	58	21,545	66.0%	33.7%	0.3%	100.0%
Dakhlett Nouadhibou	Masculin	22,081	599	-	22,68	97.4%	2.6%	0.0%	100.0%
	Féminin	22,759	624	-	23,382	97.3%	2.7%	0.0%	100.0%
	Total	44,84	1,222	-	46,063	97.3%	2.7%	0.0%	100.0%
Tagant	Masculin	5,737	8,864	17	14,618	39.2%	60.6%	0.1%	100.0%
	Féminin	6,331	8,972	13	15,315	41.3%	58.6%	0.1%	100.0%
	Total	12,068	17,836	29	29,933	40.3%	59.6%	0.1%	100.0%
Guidimakha	Masculin	11,867	19,59	5	31,462	37.7%	62.3%	0.0%	100.0%
	Féminin	13,176	22,159	8	35,343	37.3%	62.7%	0.0%	100.0%
	Total	25,043	41,749	13	66,805	37.5%	62.5%	0.0%	100.0%
Tiris Zemmour	Masculin	9,326	272	2	9,6	97.1%	2.8%	0.0%	100.0%
	Féminin	9,04	84	-	9,123	99.1%	0.9%	0.0%	100.0%
	Total	18,366	356	2	18,723	98.1%	1.9%	0.0%	100.0%
Inchiri	Masculin	2,863	401	-	3,264	87.7%	12.3%	0.0%	100.0%
	Féminin	2,896	286	-	3,182	91.0%	9.0%	0.0%	100.0%
	Total	5,758	688	-	6,446	89.3%	10.7%	0.0%	100.0%
Nouakchott Ouest	Masculin	26,048	-	-	26,048	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Féminin	26,599	-	-	26,599	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	52,647	-	-	52,647	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Nouakchott Nord	Masculin	80,635	-	-	80,635	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Féminin	87,134	-	-	87,134	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	167,769	-	-	167,769	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Nouakchott Sud	Masculin	79,079	-	-	79,079	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Féminin	88,083	-	-	88,083	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Total	167,161	-	-	167,161	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	Masculin	333,133	190,895	172	524,199	63.6%	36.4%	0.0%	100.0%
	Féminin	372,442	214,063	118	586,623	63.5%	36.5%	0.0%	100.0%
	Total	705,574	404,958	290	1,110,822	63.5%	36.5%	0.0%	100.0%

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 16 : Fréquentation (pourcentage) scolaire des enfants de 6 à 14 ans selon la wilaya, RGPH2023

Wilaya	Sexe	Fréquentation Scolaire		Total	Taux de fréquentation
		Oui	Non		
	Masculin	89.3%	10.7%	100.0%	89.3%
Hodh Chargui	Féminin	90.0%	10.0%	100.0%	90.0%
	Total	89.6%	10.4%	100.0%	89.6%
	Masculin	94.2%	5.8%	100.0%	94.2%
Hodh El Gharbi	Féminin	94.7%	5.3%	100.0%	94.7%
	Total	94.5%	5.5%	100.0%	94.5%
	Masculin	90.7%	9.3%	100.0%	90.7%
Assaba	Féminin	91.5%	8.5%	100.0%	91.5%
	Total	91.1%	8.9%	100.0%	91.1%
	Masculin	94.4%	5.6%	100.0%	94.4%
Gorgol	Féminin	94.5%	5.5%	100.0%	94.5%
	Total	94.4%	5.6%	100.0%	94.4%
	Masculin	94.4%	5.6%	100.0%	94.4%
Brakna	Féminin	95.1%	4.9%	100.0%	95.1%
	Total	94.8%	5.2%	100.0%	94.8%
	Masculin	95.8%	4.2%	100.0%	95.8%
Trarza	Féminin	96.3%	3.7%	100.0%	96.3%
	Total	96.0%	4.0%	100.0%	96.0%
	Masculin	96.4%	3.6%	100.0%	96.4%
Adrar	Féminin	96.3%	3.7%	100.0%	96.3%
	Total	96.4%	3.6%	100.0%	96.4%
	Masculin	95.8%	4.2%	100.0%	95.8%
Dakhlett Nouadhibou	Féminin	97.1%	2.9%	100.0%	97.1%
	Total	96.4%	3.6%	100.0%	96.4%
	Masculin	94.0%	6.0%	100.0%	94.0%
Tagant	Féminin	93.9%	6.1%	100.0%	93.9%
	Total	93.9%	6.1%	100.0%	93.9%
	Masculin	92.0%	8.0%	100.0%	92.0%
Guidimakha	Féminin	92.8%	7.2%	100.0%	92.8%
	Total	92.4%	7.6%	100.0%	92.4%
	Masculin	96.6%	3.4%	100.0%	96.6%
Tiris Zemmour	Féminin	97.4%	2.6%	100.0%	97.4%
	Total	97.0%	3.0%	100.0%	97.0%
	Masculin	97.0%	3.0%	100.0%	97.0%
Inchiri	Féminin	96.9%	3.1%	100.0%	96.9%
	Total	97.0%	3.0%	100.0%	97.0%
	Masculin	96.5%	3.5%	100.0%	96.5%
Nouakchott Ouest	Féminin	97.6%	2.4%	100.0%	97.6%
	Total	97.1%	2.9%	100.0%	97.1%
	Masculin	95.9%	4.1%	100.0%	95.9%
Nouakchott Nord	Féminin	96.6%	3.4%	100.0%	96.6%
	Total	96.3%	3.7%	100.0%	96.3%
	Masculin	94.9%	5.1%	100.0%	94.9%
Nouakchott Sud	Féminin	96.2%	3.8%	100.0%	96.2%
	Total	95.5%	4.5%	100.0%	95.5%
	Masculin	93.9%	6.1%	100.0%	93.9%
Total	Féminin	94.6%	5.4%	100.0%	94.6%
	Total	94.3%	5.7%	100.0%	94.3%

Source : ANSADE, RGPH 2023



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



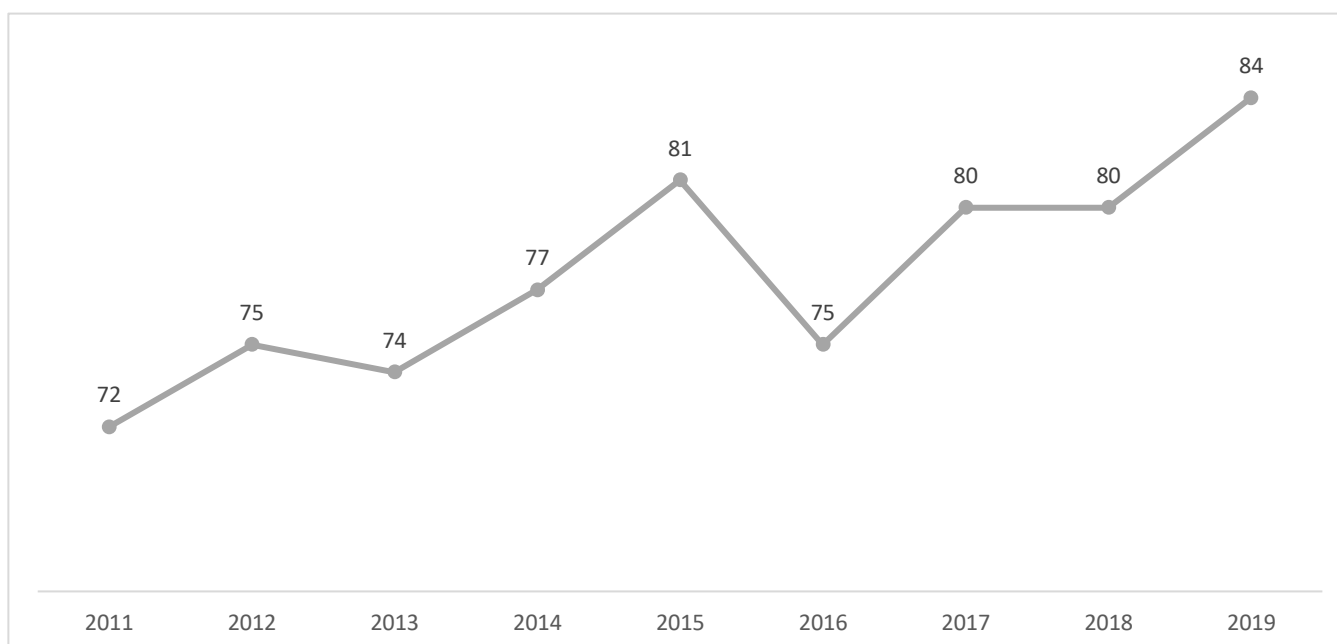
www.ansade.mr

Tableau 6. 17 : Comparaison des TBS au secondaire MEN/RGPH

Wilaya	TBS Garçons	TBS Filles	TBS G+F	Masculin	Féminin	Total
Hodh Charghi	12.2	15.6	13.9	12.2	15.6	13.9
Hodh Gharbi	14.3	22.1	18.2	14.3	22.1	18.2
Assaba	18.6	25.3	22.0	18.6	25.3	22.0
Gorgol	21.0	26.7	23.8	21.0	26.7	23.8
Brakna	29.3	39.9	34.6	29.3	39.9	34.6
Trarza	35.2	46.3	40.8	35.2	46.3	40.8
Adrar	54.2	61.5	57.8	54.2	61.5	57.8
D. Nouadhibou	52.0	64.1	58.1	52.0	64.1	58.1
Tagant	34.5	38.9	36.7	34.5	38.9	36.7
Guidimakha	19.4	20.7	20.1	19.4	20.7	20.1
Tirs Zemmour	56.5	64.3	60.4	56.5	64.3	60.4
Inchiri	52.4	65.5	58.9	52.4	65.5	58.9
Nouakchott Ouest	71.8	75.3	73.6	71.8	75.3	73.6
Nouakchott Nord	57.4	66.9	62.1	57.4	66.9	62.1
Nouakchott Sud	52.7	65.4	59.1	52.7	65.4	59.1
Total	33.3	40.1	36.7	33.3	40.1	36.7

Sources : MEN RGPH 2023 - ANSADE

Figure 6. 3 : Evolution du TNS au cours de la période 2011-2019



Source : MENRSE



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr

Tableau 6. 18 : Taux brut de scolarisation

Wilaya	Pop Garçons Scolar	Pop Filles Scolar	Total Pop Scolar	Garçons	Filles	Total Eleves	TBS G	TBS F	TBS G+F
01-HODH CHARGHI	41857	41963	83820	37785	38600	76385	90,3%	92,0%	91,1%
02-HODH GHARBI	28644	28477	57121	24657	29817	54474	86,1%	104,7%	95,4%
03-ASSABA	32987	32484	65471	27202	27903	55105	82,5%	85,9%	84,2%
04-GORGOL	34764	33935	68699	31173	31895	63068	89,7%	94,0%	91,8%
05-BRAKNA	29595	29530	59125	34590	36238	70828	116,9%	122,7%	119,8%
06-TRARZA	24512	23890	48402	29635	28224	57859	120,9%	118,1%	119,5%
07-ADRAR	5095	4997	10092	7188	6980	14168	141,1%	139,7%	140,4%
08-DAKHLET NOUADHIBOU	9635	9682	19317	10896	11371	22267	113,1%	117,4%	115,3%
09-TAGANT	7507	7394	14901	9828	9286	19114	130,9%	125,6%	128,3%
10-GUIDIMAGHA	27464	27124	54588	26274	27385	53659	95,7%	101,0%	98,3%
11-TIRIS ZEMOUR	3805	3719	7524	4599	4655	9254	120,9%	125,2%	123,0%
12-INCHIRI	1381	1323	2704	1627	1577	3204	117,8%	119,2%	118,5%
13-NOUKACHOTT Ouest	12566	11999	24565	16146	15653	31799	128,5%	130,5%	129,4%
14-NOUKACHOTT Nord	31864	31630	63494	33298	34227	67525	104,5%	108,2%	106,3%
15-NOUKACHOTT Sud	37666	36066	73732	38266	40483	78749	101,6%	112,2%	106,8%
National	329342	324213	653555	333164	344294	677458	101,2%	106,2%	103,7%

Source : MENRSE

Tableau 6. 19 : taux net de scolarisation

Wilaya	Pop Garçons Scolar	Pop Filles Scolar	Total Pop Scolar	Garçons	Filles	Total Eleves	TNS G	TNS F	TNS G+F
01-HODH CHARGHI	41857	41963	83820	33882	34435	68317	80,9%	82,1%	81,5%
02-HODH GHARBI	28644	28477	57121	22860	27395	50255	79,8%	96,2%	88,0%
03-ASSABA	32987	32484	65471	23060	23308	46368	69,9%	71,8%	70,8%
04-GORGOL	34764	33935	68699	26494	27120	53614	76,2%	79,9%	78,0%
05-BRAKNA	29595	29530	59125	27321	28275	55596	92,3%	95,8%	94,0%
06-TRARZA	24512	23890	48402	24181	22902	47083	98,6%	95,9%	97,3%
07-ADRAR	5095	4997	10092	5497	5301	10798	107,9%	106,1%	107,0%
08-DAKHLET NOUADHIBOU	9635	9682	19317	8561	8927	17488	88,9%	92,2%	90,5%
09-TAGANT	7507	7394	14901	7608	7060	14668	101,3%	95,5%	98,4%
10-GUIDIMAGHA	27464	27124	54588	22819	9809	32628	83,1%	36,2%	59,8%
11-TIRIS ZEMOUR	3805	3719	7524	3747	3729	7476	98,5%	100,3%	99,4%
12-INCHIRI	1381	1323	2704	1520	1461	2981	110,1%	110,4%	110,2%
13-NOUKACHOTT Ouest	12566	11999	24565	14116	13627	27743	112,3%	113,6%	112,9%
14-NOUKACHOTT Nord	31864	31630	63494	26733	26620	53353	83,9%	84,2%	84,0%
15-NOUKACHOTT Sud	37666	36066	73732	30788	32179	62967	81,7%	89,2%	85,4%
National	329342	324213	653555	279187	272148	551335	84,8%	83,9%	84,4%

Source : MENRSE



+222 45 25 30 70



info@ansade.mr



www.ansade.mr



الوكالة الوطنية للإحصاء
والتحليل الديموغرافي والإقتصادي
— ANSADE —

+222 45 25 30 70

info@ansade.mr

www.ansade.mr